



EDITORIAL

Estimados amigos y amigas. Desde que en Diciembre de 2012 comenzáramos la primera publicación de nuestra revista informativa **PADRES&HIJOS**, ya van 24 números.

En **STIMULOS** ponemos todas nuestra ilusión y energía en haceros llegar los mejores y más interesantes contenidos, para que vuestra labor educativa sea más agradable y enriquecedora: *RECURSOS WEB, EL RINCÓN DE LOGOPEDIA, CONSEJOS DE PSICOLOGÍA, IDEAS PARA PADRES, HERRAMIENTAS PARA EDUCAR, NOTICIAS...*

Algunos estáis con nosotros desde el primer número, otros y otras os habéis incorporado recientemente, a todos muchas gracias por vuestro interés año tras año. Todo el equipo que formamos **Stimulos Atención Educativa** seguimos trabajando y esperamos seguir cumpliendo vuestras expectativas en próximas ediciones.

Los que queráis leer números anteriores, podéis pedirlo info@stimulos.es, estaremos encantados en enviarlos.

¡Os deseamos Felices Fiestas!

Antxon – Director de STIMULOS

SÍGUENOS TAMBIÉN EN



OS DESEAMOS FELIZ AÑO 2019

Esperamos que vuestra rutina se convierta en **SORPRESA**, los enfados en **SONRISAS** y las tristezas en **ESPERANZAS**. Que vuestra bandera sea el **AMOR** y vuestro lenguaje los **BESOS**



¿CÓMO ESCOGER EL MEJOR JUGUETE?

¿Qué debemos considerar a la hora de escoger un juguete de **calidad**? El material debe ser respetuoso con el **nivel de desarrollo** del niño/a y ajustarse a sus **intereses** o preferencias. Recomendable que podamos utilizarlo para estimularles, contribuyendo así a su **desarrollo integral**.

Evitar juguetes que favorezcan el **juego bélico**, así como **juguetes sexistas**. No debería faltar un libro, ya que además de estimular la adquisición o el desarrollo del lenguaje, también podemos emplear la lectura como recurso educativo.

El juguete es solo un instrumento, lo más importante es la utilidad que le demos, así como la **posibilidad de compartirlo con la familia**.

En la **Guía AIJU 3.0** encontraréis los mejores materiales junto con recomendaciones pedagógicas sobre su uso.

IDEAS PARA PADRES



Recomendaciones realizadas por:

Amparo Martínez
Psicóloga de STIMULOS

HERRAMIENTAS PARA EDUCAR

María Puertas
Pedagoga en STIMULOS



PSICOMOTRICIDAD VIVENCIADA AUCOUTURIER

El mes pasado realicé un curso de psicomotricidad, con el que además de disfrutar y volver a mi niñez, aprendí muchas cosas interesantes, la más importante ver el desarrollo evolutivo del niño desde otro punto de vista. Por eso quiero compartir una parte con todos nuestros lectores.

¿Qué es la psicomotricidad vivenciada?

Se trata de favorecer un espacio, un material, un tiempo y un acompañamiento al niño, para que a través de su movimiento espontáneo y juego libre pueda ir conectando con su deseo, con su motivación, con aquello que le hace vibrar, que le permite moverse y expresarse a través de su cuerpo en el mundo sin limitación.

Los adultos solemos imponer el movimiento colocando al niño cojines, un taca taca, hamacas, móviles, coches, etc.... limitando e impidiendo la espontaneidad, la autonomía y la libre iniciativa y como consecuencia de ello, observamos niños que presentan:

- Poca iniciativa y falta de autonomía.
- Falta de seguridad en sí mismos.
- Falta de autoestima (por la exigencia de conseguir logros para los que aún no está preparado).

Por ello y partiendo de que cada niño posee su propio ritmo de aprendizaje, como adultos, debemos tener en cuenta que todo llegará en su debido momento. Para el niño una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo es pasar de estar tumbado a sentarse y de la postura horizontal a la vertical. Esta evolución, así como las que vendrán después debe ser natural, no forzada y en un ambiente de juego espontáneo. Para ello lo único que necesita el niño para moverse en libertad es:

- Un suelo sólido y cálido.
- Un espacio amplio y protegido.
- Ropa cómoda.
- Objetos que le motiven y le ayuden a explorar (colchonetas, bloques de madera, juguetes simbólicos...)
- El tiempo necesario para ir madurando y perfeccionando sus movimientos.
- Un adulto que esté presente, que no se anticipe a las acciones del niño, que permita la autonomía con respeto, paciencia y confianza en el proceso.

Este tipo de psicomotricidad va dirigida especialmente a niños entre los 0 a los 6 años puesto que en estas edades se están desarrollando corporal, emocional y relacionalmente.

NOTICIAS

- Este mes de Noviembre parte del equipo de **STIMULOS**, asistimos al IX Congreso de Atención Temprana "la visión de los profesionales que se celebró en la ciudad de Zaragoza.



- Nuestras compañeras María y Marta realizaron la formación sobre Psicomotricidad Vivenciada Aucouturier. ¡Toda una experiencia!



- También estuvieron presentes Bea y Amparo, en el taller organizado por el Colegio Oficial de Psicólogos "Atención a la Diversidad Sexual en el ámbito Educativo"



NUESTROS SERVICIOS

Abrimos nuevo **GABINETE DE PSICOLOGÍA** en Burjassot, con los siguientes servicios:

PSICOLOGÍA, LOGOPEDIA, PSICOPEDAGOGÍA, ASESORAMIENTO FAMILIAR, FISIOTERAPIA INFANTIL, TERAPIA OCUPACIONAL y muchos servicios más.

Un espacio psico-educativo, pensado para ofrecer un servicio de calidad y de confianza en Burjassot.

No dudes en llamarnos al **616296401** o **656368152** estaremos encantados de atenderte.

¡¡¡LA PRIMERA VISITA ES GRATUITA!!!





CONSEJOS DE PSICOLOGÍA

¿CÓMO SUFREN LOS NIÑOS TRAS UNA SEPARACIÓN?

Sabrina Martínez
Directora de STIMULOS

Los divorcios o separaciones de normal provocan cambios importantes para la familia y los hijos que afectan de manera significativa, y aunque es complicado establecer unas consecuencias generales para todos, hay algunos factores claves que van a dirigir ese malestar y cambios de manera negativa o reconstructiva.

Dentro de esos factores claves a la hora de que los hijos lo puedan gestionar de un modo u otro encontramos: el temperamento, la edad y el cómo se haya gestionado esa separación o divorcio por parte de los progenitores. Con esta ruptura se rompe muchas veces la seguridad y estabilidad, de modo que a cualquier edad será necesario un tiempo para su recuperación, pero cuando son más pequeños al disponer de menos recursos la afectación es mayor.

Algunas de las **consecuencias** que más se observan en los menores son las siguientes:

- Bajada en el rendimiento académico.
- Peor autoconcepto
- Dificultades sociales
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad, ...
- Problemas de conducta.
- Alteración del sueño...



De tres a cinco años:

- Se creen culpables por no haber hecho la tarea o haberse portado mal.
- Tienen miedo de quedarse solos y que los abandonen.

De 6 a 12 años:

- Es la edad más complicada.
- Ven que tienen un problema, les duele y no saben cómo gestionar ese dolor.
- Creen que los padres pueden volver a estar juntos y el resultado les aporta sentimiento de fracaso y malestar.

Los adolescentes:

- Experimentan miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.
- Pueden tener dificultades para mantener relaciones estables o confiar.

¿Cuándo es aconsejable buscar ayuda de un especialista?

Cuando aparecen problemas de sueño, empeora el rendimiento académico, comienzan a darse problemas de conducta o el propio menor verbaliza que necesita esa ayuda.

Cómo podemos ayudarlos como familiares o padres: creando un clima positivo y seguro, sin rivalidades entre las familias y sin juzgar a ninguno de sus padres, escuchándolos, **animándolos a que expresen cómo se sienten y pregunten sus dudas...**

EN DEFINITIVA, HAY QUE CONCIENCIARSE DE QUE LA SEPARACIÓN ES ENTRE LOS PADRES Y NO DE LOS NIÑOS. POR MUY MAL QUE SE QUEDE ENTRE AMBAS PARTES HAY QUE PENSAR QUE CADA PROGENITOR FORMA PARTE DEL NIÑO Y TODO AQUELLO QUE SE DIGA EN CONTRA DE UNO U OTRO ES ATACAR AL PROPIO MENOR.

EL RINCÓN DE LOGOPEDIA

¿CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE?

Son muchos los niños/as que entran en 1º de infantil sin haber adquirido el lenguaje por completo. Desde **Stimulos** os hemos recordado que se debe respetar el desarrollo de cada niño/a, no obstante existen métodos de estimulación del lenguaje con los que lograréis ayudar a vuestro hijo/a, desde casa, a expresarse de mejor modo mediante **juegos y actividades educativas**.

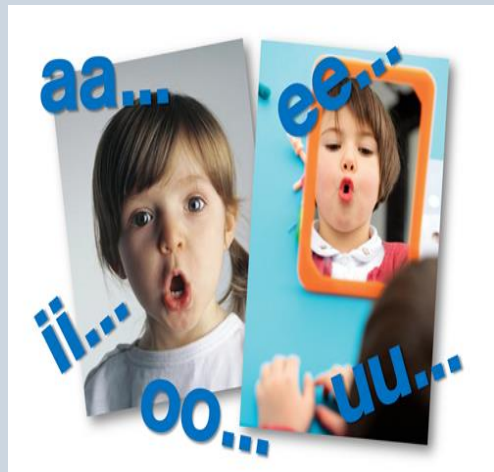
Actividades de estimulación del lenguaje comprensivo: **Pedir que recoja objetos mientras se los nombráis, describir de forma sencilla los objetos y que adivine de cuál se trata, darle 2 o 3 órdenes sencillas seguidas, equivocaros al hablar y que deba corregiros, darle responsabilidades sencillas al niño/a** (recoger la mesa, estirar la cama, ordenar los juguetes, pensar qué falta en la mesa, decidir la ropa que debe ponerse,...)

Actividades para mejorar el lenguaje expresivo: **Plantear preguntas de alternativa múltiple; evitar decir: ¿Quieres merendar plátano?, mejor decir: "¿Qué quieres**

merendar, plátano, yogurt o manzana?". **Modelar e incitar lenguaje oral; evitar: ¿Quieres que te abra el pegamento?, mejor decir: ¿Te ayudo? ¿En qué te puedo ayudar?. Favorecer la expresión de acciones mediante preguntas como: ¿Qué está haciendo el niño?, ¿Dónde nos vamos a ir ahora?, ¿Qué quieres que hagamos mañana? Fomentar la expresión de estados de ánimo: Hoy parece triste, mamá está preocupada ¿Qué te pasa?; ¡Qué sonrisa!, eso es que estás muy contento. Darle el patrón correcto de comunicación: evitar: "¿Vamos al parque?", mejor decir: ¿Dónde vamos a ir esta mañana?- parque- Si, vamos a ir al parque, vamos a contárselo a papá, tienes que decirle: Papá, nos vamos al parque. Si no conoce una palabra **no digáis las palabras incompletas** por ejemplo: esto es una peeee.... A lo que el niño contesta -lota, mejor decir: " esto es una pelota, dilo tú ahora pe-lo-ta, pelota muy bien!".**

Actividades de **articulación**: Vocalizar todos juntos combinaciones repetitivas de consonantes y vocales, empezando por las que el niño/a sabe decir. Ejemplos: mmaaa, mmoo, mmmuu, mama, mami, momu, mime,

Se deben tener en cuenta las capacidades de cada niño/a, y saber qué debemos esperar de ellos en cada ejercicio.



*Sandra Catalán
Logopeda de STIMULOS*

CAMBIANDO PEQUEÑAS FORMAS DE COMUNICARNOS CON NUESTROS HIJOS ESTIMULAMOS LA APARICIÓN DEL LENGUAJE ORAL.

RECURSOS EDUCATIVOS ACCESIBLES Y GRATUITOS

Orientación Andújar no es solo un blog, es la apuesta personal de dos profesores **Ginés y Maribel**, que además de ser pareja, son los encargados de los contenidos que encontramos dentro del blog y en el cual vuelcan la mayor parte del tiempo, que sus tareas como docentes y voluntarios en sus meses de verano les permiten.

Dentro de las numerosas secciones que hay en el blog podemos destacar las siguientes: **Programa de Atención, Conciencia fonológica, Conciencia Semántica, Razonamiento lógico, Escritura creativa, Competencia matemática, Cuentos con Pictogramas, bits de inteligencia, etc.**

Es por tanto un recurso **ONLINE** muy interesante para familias con hijos/as con NEE e imprescindible para docentes en el trabajo diario con alumnos/as con diferentes necesidades educativas, y además, como siempre nos gusta recomendar es **GRATUITO**.

RECURSOS EN LA RED

QUIÉNES SOMOS PREMIOS EN Prensa PUBLICIDAD CONTACTO ENCUENTRA LO QUE BUSCAS

ORIENTACIÓN ANDÚJAR RECURSOS EDUCATIVOS ACCESIBLES Y GRATUITOS

INICIO CATEGORIAS VIDEOS FICHAS ATENCIÓN CONTACTO

NUEVAS ENTRADAS

El Castillo del Terror Juego de Mesa EL JUEGO DE ESTAS NAVIDADES
Publicado hace 8 horas
El Castillo del Terror gana el premio al Mejor Juego Familiar Español del Año otorgado por la malagueña Board Game Convention (BGC). A Luca le encanta este juego.
SEGUIR LEYENDO

Actividad de recorta, pega y colorea para trabajar las sílabas / conciencia fonológica.
Publicado hace 8 horas
Conciencia fonológica es una habilidad que permite a los niños

¿TE GUSTA NUESTRO MATERIAL?
Introduce tu email para unirse a otros 1.071.720 suscriptores.
Únete a otros 1.071.720 suscriptores
Dirección de email
SUSCRIBIR

www.orientacionandujar.es/
Antxon Garrote. Director de STIMULOS